

## Технологическая карта урока по русскому языку

**Дата:** 13.04.2023

**Класс:** 3

**Учитель:** Титерина Ирина Анатольевна

### Тема урока «Неопределённая форма глагола»

**Цель:** знакомство детей с особенностями глаголов неопределённой формы.

**Задачи:**

**Предметные:**

- содействовать систематизации знаний учащихся о неопределённой форме глагола;
- упражнять в определении глаголов неопределённой формы;
- упражнять в правописании суффиксов в глаголах неопределённой формы;
- содействовать развитию письменной связной речи учащихся;
- продолжать работу по развитию каллиграфического почерка учащихся;
- воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве.

**Метапредметные:**

способствовать формированию УУД:

- регулятивных – учить принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- познавательных – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; учить использовать знаково-символические средства, схемы;
- коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию;

**Личностные:**

- продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** индивидуальные карточки с заданиями для учащихся, опорные таблицы, учебники «Русский язык.4 класс» Авторы: П. В. Канакина, В.Г. Горецкий.

**ЭОР:** <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (Ц, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Фронтальная форма	-Здравствуйте, ребята. -Поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на интересную и активную работу! Желаю вам с удовольствием поработать!	Приветствуют друг друга.		Учебная презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: беседа Практический: каллиграфическое упражнение Аналитический Фронтальная форма</p>	<p>- Открываем тетради и записываем число, классная работа. Сегодня 13 апреля. Не забываем про правило посадки. Сидим ровно.</p> <p><b>Минутка чистописания</b></p> <p>- Сейчас вам нужно прописать сочетания букв, чередуя каждый слог: ть, ти, -Далее с новой строки вам нужно написать следующий слог до конца строки чь.</p> <p>- Пишем красиво, аккуратно! - Как вы думаете, можем ли мы в глаголах встретить такие сочетания букв? Приведите пример. - Хорошо.</p> <p>- Прежде чем узнать тему сегодняшнего урока, давайте вспомним, что мы изучили на предыдущих?</p> <p>- Что такое глагол? - Все верно, молодцы! -А сейчас посмотрите на слайд, перед вами стихотворение С. Михалкова «Если»</p> <p><b>Мы ... и ... в окна. Тучи по небу ... . На дворе собаки ... , Даже ... не ... .</b></p> <p>Но как вы видите, в нем не достает слов, попробуйте догадаться, какие слова нужно вставить.</p> <p>-Слова какой части речи здесь пропущены? -Кто сможет прочитать текст с пропущенными глаголами?</p> <p><b>Мы сидим и смотрим в окна. Тучи по небу летят. На дворе собаки мокнут, Даже лаять не хотят.</b></p>	<p>-О глаголе</p> <p>- Глагол –это часть речи, которая обозначает действие предмета. Отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? Что сделает? И т.д</p> <p>Карточка-помощница</p>	<p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровень усвоения.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------------



<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа, разъяснение</p>	<p>-Сформулируйте тему данного урока? -Поставьте цель на урок?</p> <p>-Ребята, чтобы нам продолжить нашу работу, у нас будет план, по которому мы будем работать.</p> <p><b>1.Повторить, что такое глагол.</b> <b>2.Познакомиться с неопределёнными глаголами.</b> <b>3. Выполнить тренировочные задания.</b> <b>4. Проверить свои знания.</b></p> <p>Также у каждого на столе лежит небольшой листочек. Кто мне скажет, что это? -Совершенно верно, это карта успеха, в которой мы будем отмечать наши с вами достижения с помощью галочек.</p> <p>-Первый пункт плана мы с вами уже реализовали</p>	<p>Неопределённая форма глагола -Узнать какая форма глагола является неопределённой.</p> <p>Карта успеха</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	---	----------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Практически: работа с учебником Конструирование: преобразование слов. Работа в парах Работа в группах Словесный: беседа</p>	<p>Посмотрите внимательно на эту схему. Лаять</p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Пр. вр.</td> <td>Н.вр.</td> </tr> <tr> <td>лаял</td> <td>лает</td> </tr> <tr> <td>лаяла</td> <td>лают</td> </tr> </table> <p>-Почему стрелочки идут от глагола ЛАЯТЬ?</p> <p>-Значит, начальной формой является неопределенная ф. глагола. -Какой вывод можно сделать?</p> <p><u>-Отметьте первое окошко в карте успеха</u></p> <p>-Посмотрите на слайд, какие слова здесь стоят в неопределенной форме? <b>Если взять все эти лужи И соединить в одну...</b> На какой вопрос они отвечают? -Какой вывод мы можем сделать из этого всего? -Посмотрите на схему, она будет вам помощником в дальнейшем. Н.Ф.= неопр. ф. Что делать? Что сделать? -ть, -ти, -чь -Итак, давайте сверим, то, что мы с вами узнали. -Откройте учебники на странице 106 и прочитайте правило. - Кто сможет рассказать данное правило? -Все верно, Молодцы! <u>-Вот мы реализовали 2 пункт плана</u> -Сейчас давайте встанем и немного разомнемся. Физминутка</p>	Пр. вр.	Н.вр.	лаял	лает	лаяла	лают	<p>-Потому что от него образованы остальные формы слова.</p> <p>Неопределенная форма глагола является начальной формой глагола .</p> <p>-Взять, соединить</p> <p>-Что сделать? - Начальная форма глагола – неопределенная форма глагола, отвечающая на вопросы что делать? /что сделать? -Выполняют задание</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: устанавливать причинно-следственные связи, предъявлять цепочки объектов и явлений. П: выдвигать гипотезы и их обоснование</p>	<p>Учебная презентация</p>
Пр. вр.	Н.вр.											
лаял	лает											
лаяла	лают											

			<p>-Я зачитываю слова, среди которых есть разные части речи и разные формы глаголов. - Если глагол в н.ф. – руки вверх.</p> <p>- Если глагол в других формах – руки вперед.</p> <p>- Если слово не является глаголом – присели.</p> <p><b><u>Ходить</u>, ходит, <u>кость</u>, <u>косить</u>, <u>кровать</u>, <u>нести</u>, <u>носят</u>, <u>носить</u>, <u>скатерть</u>, <u>стричь</u>, <u>плести</u>, <u>кости</u>, <u>везти</u>, <u>грусть</u>, <u>стеречь</u>.</b></p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Словесный: психологический настрой Фронтальная</p>	<p>-Сейчас посмотрите на упр. 181. Прочитайте задание. -Что нужно сделать?</p> <p>-Работа в парах. Выполним это упр. Выборочно: I ряд – пары №1, 2, 3. II ряд - пары №4, 5, 6. III ряд - пары №7, 8, 9. -Запишите данные пары слов, и ответьте на вопрос.</p> <p>-Проверка. Читаем 1 пару слов называем в чем сходства и в чем различие. -Хорошо, следующая пара слов. <u>-Отметьте 2 окошко в карте успеха.</u> -Теперь посмотрите на упр. 182 прочитайте задание. -Что нужно делать?</p> <p>-Работаем в тетради. У вас есть 5 минут. Затем мы вместе проверим. -Итак, время закончилось, кто хочет зачитать глаголы, которые он подчеркнул? <u>-Отметьте 3 окошко в карте успеха.</u> <u>Мы реализовали 3 пункт плана</u></p>	<p>-Найти сходства и различия в каждой паре.</p> <p>Действие длится - действие совершено. Отвечают на разные вопросы.</p> <p>-Списать и подчеркнуть глаголы в неопределенной форме.</p>	<p>П: структурировать полученные знания. П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	---	---	---	----------------------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Фронтальная Словесный: учебный диалог Практический: упражнение Наглядный: демонстрация написания</p>	<p>Копировальный: письмо по теневым линиям</p> <p>- Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы и впишите в карточку на место пропусков  <b>Когда просыпаешься, нельзя (лежу) в постели.  Надо сразу (встаю) и (сделаю) зарядку. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха.  Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) спокойно.  Зарядку нужно (делаю) при открытой форточке.</b>  Время закончилось, теперь обменяйтесь карточками с соседом и сверьте с доской.  Поднимите руки, у кого нет ошибок?  -<u>Вот мы реализовали последний пункт плана</u>  -<u>Отметьте в карте успеха следующее окошко</u></p>	<p>-Самостоятельная работа.</p>	<p>П: структурировать полученные знания.  П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	--	---	---	---------------------------------	--	----------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Практический: жужжащее чтение Индивидуальная Практический: Чтение предложений</p>	<p>-А сейчас давайте прочитаем стихотворение в упр. 183          -О чем данное стихотворение?          -Какой синоним мы можем подобрать к слову Отчизна?          -Что обозначает слово учить?          - Что обозначает слово учиться?          -Сравните написание форм этого слова.          -Почему они пишутся по-разному?          - Поставьте вопросы к ним? Чем они отличаются?          Какая особенность правописания части слова – тья?          -выпишите глаголы в неопределенной форме          -Кто хочет выйти к доске и на обратной стороне записать глаголы?          Проверка по образцу          -На какие сочетания букв оканчиваются данные глаголы?          -Какой глагол не стоит в неопр. форме?          Давайте поставим.          -Отметьте следующее окошко в карте успеха.</p>	<p>- Помогают, помогать</p>	<p>П: структурировать полученные знания.          П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Учебная презентация</p>
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: обобщающая беседа Аналитический: анализ карт успеха</p>	<p>-Ребята, какая была тема сегодняшнего урока?          -Какую цель мы перед собой ставили?          -Чему мы сегодня научились с вами на уроке?          - Закончите предложения:          -Сегодня на уроке я узнал(а) ...          - Я буду...          -Я научился(ась) ...          -Я затруднялся ...</p> <p>Ребята, вы большие молодцы.          -Спасибо за урок, до свидания</p>	<p>- Неопределенная форма глагола          -Узнать как определять неопр.форму</p>	<p>Р: понимать причины успехов в учебе, осуществлять итоговый контроль по результатам работы.</p>	<p>Учебная презентация</p>