

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых»

**Цель:** сформулировать и осознать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Класс:** 1

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется;  
уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

**Личностные:**

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, способность к самооценке.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** использование знаково-символические средства моделирования для решения задач, осуществление анализа и синтеза объектов.

**Регулятивные:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:**

- воспитывать способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу;
- умение аргументировать свое предложение.

**Оборудование:** учебник М.И. Моро Математика 1 класс, презентация.

Электронные образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

### План урока

**I. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности. (1-2 мин)**

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (5-6 мин)**

**III. Выявление места и причины затруднения. (1-2 мин)**

**IV. Построение проекта выхода из затруднения. (1-3 мин)**

**V. Реализация построенного проекта. (10-15 мин)**

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин)**

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (5 мин)**

**VIII. Включение в систему знаний и повторения. (2- 3 мин)**

**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (1-3мин)**

## СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности. (1-2 мин)</b>                      Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>		
<p>Здравствуйте, ребята.                      Тут затеи, и задачи,                      Игры, шутки, всё для вас!                      Пожелаем всем удачи -                      За работу, в добрый час!</p>	<p>- Приветствуют учителя</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение;                      - осмысление;                      - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей;  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  <b>Регулятивные:</b> Самоопределение, положительный эмоциональный настрой на работу</p>
<p><b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-6 мин)</b>                      Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организация фиксирования каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>		
<p>- К нам на урок пришел сказочный герой. Он хочет вам помочь сделать важное открытие, связанное со слагаемыми. А зовут его Винни-Пух                      Сначала давайте выполним задания Винни-Пуха, вспомним все, что изучали на прошлых уроках.                      -Давайте с вами повторим , как называются компоненты при действии сложения?  <u>Задание на смекалку . Задачи в стихах.</u> А сейчас будем решать задачки.                      а) Три зелёные лягушки                      Загорают кверху брюшком.                      Три решили муху съесть,                      А всего лягушек...(3+3=6 ).                      б) Семь малюсеньких котят,                      Что дают им – все едят.                      А один - сметаны просит.</p>	<p>-1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма                      -решают задачи</p>	<p><b>Личностные:</b> осмысление;                      - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;                      - эмпатия;                      - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения;  <b>Познавательные:</b> построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;                      - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;                      - построение логической цепи рассуждений;  <b>Коммуникативные:</b> умение</p>

<p>Сколько же котятков? (<math>7+1=8</math>)  в) У меня четыре лапки,  А на них надеты тапки.  У ребят давай-ка спросим –  Вместе лап и тапок... (<math>4+4=8</math>)  - Вы отлично справились с заданиями Винни-Пуха.</p>		<p>взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные :</b> волевая саморегуляция;  - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем;  - принятие и сохранение учебной задачи.</p>
<p><b>III. Выявление места и причины затруднения (2 мин.)</b>  <b>Цель:</b> организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>		
<p>- Ребята, наш гость очень любит читать. Он приготовил для вас задание, где рассказывается о его книгах. 1.  Сколько изображено книг в синих обложках? (2 книги). Положите на парту слева столько же палочек. Сколько книг в красных обложках? (3 книги). Положите на парту справа столько же палочек  Сколько всего книг? (5). Сколько у вас палочек на партах? (5).  Как получили число 5?  Как запишем сумму? (<math>2+3=5</math>).  Как называется число 2 при сложении?  Как называется число 3 при сложении?  Как называется число 5?  <b>А теперь посмотрите на экран: что произошло?</b>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>  Какие кружочки теперь стоят на первом месте?</p>	<p>-Выполняют задание   -К 2 прибавили 3   -первое слагаемое  -второе слагаемое  -значение суммы  -синие и красные книги поменялись местами  -отвечают на вопросы</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование границ собственного знания и «незнания»;  - формирование мотивов достижения и социального признания;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - осмысление;  <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений;  - подведение под понятие;  - формулирование проблемы;  <b>Коммуникативные:</b> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - использование речи для регуляции своего действия;  <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция;  - целеполагание;  - выбор наиболее эффективных способов</p>

<p>(Красные). Сколько их? (4).          Какие кружочки на втором месте? (Синие).          Сколько их? (2).          Сколько всего кружочков? (6).          Поменяйте местами свои фигурки на партах.          Как теперь называются числа? (4 – первое слагаемое, 2 – второе слагаемое, 6 – значение суммы).          Что произошло со слагаемыми? (Они поменялись местами)          Изменилось ли значение суммы после перестановки слагаемых? (Нет)</p>		<p>решения учебных и познавательных задач.</p>
<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения (постановка цели) (1-2 мин.)</b>  <b>Цель:</b> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>		
<p>-Какой можем сделать вывод?          -Как вы думаете, какова тема?          -Исходя из темы, подумайте, чему мы сегодня научимся?          Ребята, мы сделали очень важное открытие!</p>	<p>- От перестановки слагаемых сумма не изменилась. <b>Слайд.</b>          -Перестановка слагаемых          -отвечают</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивов достижения и социального признания;          - установка на здоровый образ жизни;          - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  <b>Регулятивные:</b> познавательная инициатива;          - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;          - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
	<p><b>Физкультминутка</b>          Мы ногами топ-топ,          Мы руками хлоп-хлоп,          Мы глазами миг- миг,          Мы плечами чик-чик.          Раз – сюда, два – туда,          Повернись вокруг себя.          Раз – присели, два – привстали,          Руки кверху все подняли,          Раз – два, раз – два,</p>	

	Заниматься нам пора!	
<b>V. Этап реализации построенного проекта(10-15 мин).</b>		
<b>Цель:</b> построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.		
<p>Работа по учебнику.            №1 стр.14            - Посмотрите на мальчика справа стороны.            Какие флажки держит мальчик?            Сколько синих флажков?            Сколько красных?            Сколько всего флажков?            Что он сделал с флажками на левом рисунке?            Сколько у него получилось флажков?            Правильный мы сделали вывод? (Да). Вы молодцы.</p>	<p>-работают по учебнику             -синие и красный            -2            -1            -3            -поменял местами            -3</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;            - осознание ответственности за общее дело;            - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;            - оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности;            - установка на здоровый образ жизни;  <b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации;            - моделирование;            - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;            - самостоятельное создание алгоритмов деятельности;            - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;  <b>Коммуникативные:</b> ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;            - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;            - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников;            - построение понятных для партнёра высказываний;            - умение задавать вопросы;            - контроль действий партнёра;            - использование речи для регуляции своего действия;</p>

		<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная инициатива;</li> <li>- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия;</li> </ul>
<p><b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (7-10 мин).</b>  <b>Цель:</b> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>		
<p>№2 стр.14.  Решение задачи: с.14 № 3  -О чем говорить в задаче?  -Что нам известно?  -Что нужно найти?  -Каким действием будем решать задачу?  4-1=3 (стр.)  Ответ: прочитал 3 стр.  с.14 № 4 – устно</p> <p><b>Рефлексия:</b>  Давайте повторим правило еще раз.  -Что вы сегодня узнали?  -чему научились?  -что не смогли (не получилось)?</p>	<p>-записывают краткую запись, решают задачу</p> <p>-повторяют  -отвечают</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление гражданской идентификации личности;</li> <li>- формирование мотивов достижения и социального признания;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> доказательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование общих приемов решения задач;</li> <li>- формулирование проблемы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль действий партнёра;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- волевая саморегуляция.</li> </ul>