

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых»

**Цель:** сформулировать и осознать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Класс:** 1

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется;  
уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

**Личностные:**

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, способность к самооценке.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** использование знаково-символические средства моделирования для решения задач, осуществление анализа и синтеза объектов.

**Регулятивные:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:**

- воспитывать способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу;
- умение аргументировать свое предложение.

**Оборудование:** учебник М.И. Моро Математика 1 класс, презентация.

Электронные образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

### План урока

**I. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности. (1-2 мин)**

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (5-6 мин)**

**III. Выявление места и причины затруднения. (1-2 мин)**

**IV. Построение проекта выхода из затруднения. (1-3 мин)**

**V. Реализация построенного проекта. (10-15 мин)**

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин)**

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (5 мин)**

**VIII. Включение в систему знаний и повторения. (2- 3 мин)**

**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (1-3мин)**

## СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | УУД   |
|---|---|---|
| <p><b>Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности. (1-2 мин)</b><br/>                     Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>  |   |   |
| <p>Здравствуйте, ребята.<br/>                     Тут затеи, и задачи,<br/>                     Игры, шутки, всё для вас!<br/>                     Пожелаем всем удачи -<br/>                     За работу, в добрый час!</p>  | <p>- Приветствуют учителя</p>   | <p><b>Личностные:</b> самоопределение;<br/>                     - осмысление;<br/>                     - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;<br/> <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей;<br/> <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками<br/> <b>Регулятивные:</b> Самоопределение, положительный эмоциональный настрой на работу</p>   |
| <p><b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-6 мин)</b><br/>                     Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организация фиксирования каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>  |   |   |
| <p>- К нам на урок пришел сказочный герой. Он хочет вам помочь сделать важное открытие, связанное со слагаемыми. А зовут его Винни-Пух<br/>                     Сначала давайте выполним задания Винни-Пуха, вспомним все, что изучали на прошлых уроках.<br/>                     -Давайте с вами повторим , как называются компоненты при действии сложения?<br/> <u>Задание на смекалку . Задачи в стихах.</u> А сейчас будем решать задачки.<br/>                     а) Три зелёные лягушки<br/>                     Загорают кверху брюшком.<br/>                     Три решили муху съесть,<br/>                     А всего лягушек...(3+3=6 ).<br/>                     б) Семь малюсеньких котят,<br/>                     Что дают им – все едят.<br/>                     А один - сметаны просит.</p> | <p>-1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма<br/>                     -решают задачи</p> | <p><b>Личностные:</b> осмысление;<br/>                     - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;<br/>                     - эмпатия;<br/>                     - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения;<br/> <b>Познавательные:</b> построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;<br/>                     - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br/>                     - построение логической цепи рассуждений;<br/> <b>Коммуникативные:</b> умение</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Сколько же котятков? (<math>7+1=8</math>)<br/> в) У меня четыре лапки,<br/> А на них надеты тапки.<br/> У ребят давай-ка спросим –<br/> Вместе лап и тапок... (<math>4+4=8</math>)<br/> - Вы отлично справились с заданиями Винни-Пуха.</p> |  | <p>взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br/> <b>Регулятивные :</b> волевая саморегуляция;<br/> - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем;<br/> - принятие и сохранение учебной задачи.</p> |
|--|--|--|

### III. Выявление места и причины затруднения (2 мин.)

**Цель:** организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- Ребята, наш гость очень любит читать. Он приготовил для вас задание, где рассказывается о его книгах. 1.<br/> Сколько изображено книг в синих обложках? (2 книги). Положите на парту слева столько же палочек. Сколько книг в красных обложках? (3 книги). Положите на парту справа столько же палочек<br/> Сколько всего книг? (5). Сколько у вас палочек на партах? (5).<br/> Как получили число 5?<br/> Как запишем сумму? (<math>2+3=5</math>).<br/> Как называется число 2 при сложении?<br/> Как называется число 3 при сложении?<br/> Как называется число 5?<br/> <b>А теперь посмотрите на экран: что произошло?</b><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a><br/> Какие кружочки теперь стоят на первом месте?</p> | <p>-Выполняют задание<br/><br/> -К 2 прибавили 3<br/><br/> -первое слагаемое<br/> -второе слагаемое<br/> -значение суммы<br/> -синие и красные книги поменялись местами<br/> -отвечают на вопросы</p> | <p><b>Личностные:</b> формирование границ собственного знания и «незнания»;<br/> - формирование мотивов достижения и социального признания;<br/> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;<br/> - осмысление;<br/> <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений;<br/> - подведение под понятие;<br/> - формулирование проблемы;<br/> <b>Коммуникативные:</b> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/> - использование речи для регуляции своего действия;<br/> <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция;<br/> - целеполагание;<br/> - выбор наиболее эффективных способов</p> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>(Красные). Сколько их? (4).<br/>         Какие кружочки на втором месте? (Синие).<br/>         Сколько их? (2).<br/>         Сколько всего кружочков? (6).<br/>         Поменяйте местами свои фигурки на партах.<br/>         Как теперь называются числа? (4 – первое слагаемое, 2 – второе слагаемое, 6 – значение суммы).<br/>         Что произошло со слагаемыми? (Они поменялись местами)<br/>         Изменилось ли значение суммы после перестановки слагаемых? (Нет)</p> |   | <p>решения учебных и познавательных задач.</p>  |
| <p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения (постановка цели) (1-2 мин.)</b><br/> <b>Цель:</b> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>   |   |   |
| <p>-Какой можем сделать вывод?<br/>         -Как вы думаете, какова тема?<br/>         -Исходя из темы, подумайте, чему мы сегодня научимся?<br/>         Ребята, мы сделали очень важное открытие!</p>   | <p>- От перестановки слагаемых сумма не изменилась. <b>Слайд.</b><br/>         -Перестановка слагаемых<br/>         -отвечают</p>   | <p><b>Личностные:</b> формирование мотивов достижения и социального признания;<br/>         - установка на здоровый образ жизни;<br/>         - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;<br/> <b>Регулятивные:</b> познавательная инициатива;<br/>         - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;<br/>         - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> |
|   | <p><b>Физкультминутка</b><br/>         Мы ногами топ-топ,<br/>         Мы руками хлоп-хлоп,<br/>         Мы глазами миг- миг,<br/>         Мы плечами чик-чик.<br/>         Раз – сюда, два – туда,<br/>         Повернись вокруг себя.<br/>         Раз – присели, два – привстали,<br/>         Руки кверху все подняли,<br/>         Раз – два, раз – два,</p> |   |

|   | Заниматься нам пора!  |   |
|---|---|---|
| <b>V. Этап реализации построенного проекта(10-15 мин).</b>  |   |   |
| <b>Цель:</b> построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.   |   |   |
| <p>Работа по учебнику.<br/>           №1 стр.14<br/>           - Посмотрите на мальчика справа стороны.<br/>           Какие флажки держит мальчик?<br/>           Сколько синих флажков?<br/>           Сколько красных?<br/>           Сколько всего флажков?<br/>           Что он сделал с флажками на левом рисунке?<br/>           Сколько у него получилось флажков?<br/>           Правильный мы сделали вывод? (Да). Вы молодцы.</p> | <p>-работают по учебнику<br/><br/>           -синие и красный<br/>           -2<br/>           -1<br/>           -3<br/>           -поменял местами<br/>           -3</p> | <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;<br/>           - осознание ответственности за общее дело;<br/>           - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;<br/>           - оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности;<br/>           - установка на здоровый образ жизни;<br/> <b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации;<br/>           - моделирование;<br/>           - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/>           - самостоятельное создание алгоритмов деятельности;<br/>           - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;<br/> <b>Коммуникативные:</b> ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br/>           - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>           - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников;<br/>           - построение понятных для партнёра высказываний;<br/>           - умение задавать вопросы;<br/>           - контроль действий партнёра;<br/>           - использование речи для регуляции своего действия;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная инициатива;</li> <li>- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия;</li> </ul>  |
| <p><b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (7-10 мин).</b><br/> <b>Цель:</b> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>  |   |  |
| <p>№2 стр.14.<br/> Решение задачи: с.14 № 3<br/> -О чем говорить в задаче?<br/> -Что нам известно?<br/> -Что нужно найти?<br/> -Каким действием будем решать задачу?<br/> 4-1=3 (стр.)<br/> Ответ: прочитал 3 стр.<br/> с.14 № 4 – устно</p> <p><b>Рефлексия:</b><br/> Давайте повторим правило еще раз.<br/> -Что вы сегодня узнали?<br/> -чему научились?<br/> -что не смогли (не получилось)?</p> | <p>-записывают краткую запись, решают задачу</p> <p>-повторяют<br/> -отвечают</p> | <p><b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление гражданской идентификации личности;</li> <li>- формирование мотивов достижения и социального признания;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> доказательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование общих приемов решения задач;</li> <li>- формулирование проблемы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль действий партнёра;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- волевая саморегуляция.</li> </ul> |