# Технологическая карта урока по теме "Длина окружности"

ФИО: Игус Надежда Александровна

Место работы: МБОУ Могоеновская СОШ

Должность: учитель математики

Предмет: математика

Дата: 25.01.2024г.

Тип урока: открытие нового знания

Класс: 9

Цель урока: формирование навыка решения геометрических задач, в которых используются формулы длины окружности и площади круга.

Задачи: Способствовать развитию у учащихся умений самостоятельного решения задач.

Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной деятельности на уроке.

Способствовать развитию познавательного интереса учащихся к истории математики.

Формируемые результаты:

Личностные: развивать познавательный интерес к математике; умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности

Предметные: формировать навык решения геометрических задач, в которых используются формулы длины окружности и площади круга.

Планируемые результаты: обучающийся научиться решать геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга.

Основные понятия: длина окружности, число «пи», бесконечная непериодическая дробь, площадь круга.

Ресурсы урока: Мультимедиа проектор, экран, компьютер, раздаточный материал, разноцветные круги.

Применяемые педагогические технологии: Коммуникативная технология (словесный метод), технология развития критического мышления (наглядный метод), технология проблемного обучения (частично-поисковый метод), технология дифференцированного обучения (практический метод), ИКТ технология (наглядный метод), технология формирующего оценивания, здоровьесберегающие технологии.

Электронные образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Мотивация обучающихся к учебной деятельности. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Постановка цели и задач урока. | Организует работу по целеполаганию и мотивации.  -Что изображено на слайде?  - В каких формулах есть число «пи»?  -Сформулируйте тему нашего урока?  -Какую цель перед собой поставите , работая над этой темой?  -Что необходимо знать для достижения цели? | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и цель урока, записывают тему в тетрадь. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование |
| III. Актуализация знаний | -Запишите в тетрадь фразу: это я знаю и помню прекрасно.  - Подсчитайте количество букв в каждом слове и запишите эти числа подряд.  -Какие знаки препинания нужно поставить?  -Что получили?  -Что представляет собой это число?  Организует работу по карточкам (работа в паре). | Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  3,14159…….  Бесконечная непериодическая дробь.  Заполняют пропуски в предложениях.  Осуществляют взаимопроверку. | Коммуникативные: умение слушать друг друга, развитие внимания обучающихся, развитие диалоговой речи.  Регулятивные: Формирование самооценки, анализа выполненной работы |
| IV. Закрепление изученного материала.  Физминутка. | Организует обсуждение плана и решения поставленного теоретического вопроса.  -В каком кабинете мы с вами находимся?  -Давайте вычислим длину экватора.  - Форму какой геометрической фигуры имеет экватор Земли?  -Что необходимо знать, чтобы найти длину экватора?  Организует работу групп, организует обсуждение результатов.  -С чего мы начали урок?  -А всё ли мы знаем о числе «пи»?  - Разделитесь по цвету круга на 3 группы.  Организует решение задач по слайдам.  Организует выполнение учащимися исследовательской работы. | Основываясь на предыдущем опыте, составляют план решения задачи.  Решают задачу по формуле.  Работают в группах.  Осуществляют поиск информации.  Решают предложенные задачи.  Работают в группах. | Коммуникативные: инициативное сотрудничество  Регулятивные: планирование  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера  Познавательные: умение практически применять полученные знания |
| V. Итоги урока. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  -Достигли ли вы целей, которые ставили на урок?  Озвучивает домашнее задание | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Анализируют свою деятельность по достижению цели.  Домашнее задание:  П.121 прочитать, выучить теорему и доказательство; № 38(2 ), 44 | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Оцените активность своей работы на уроке.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  -Благодарю вас, ребята, за работу. На уроке мне было приятно общаться с вами, я рада, что вы были активны.  -Всё, что мы знаем – ограничено, а то , что не знаем – бесконечно, как и число «П». | Оценивают свою работу на уроке по оценочному листу.  Продолжают высказывание: Я ставлю себе « оценку» потому что …. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью. выражать свои мысли;  Регулятивные: оценка, самооценка. |