****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Зоодоктор» естественнонаучного направления для учащихся уровня начального общего образования разработана на основе программы кружка «Занимательная зоология» базируется на типовой программе «Юные зоологи», изданной Министерством образования в 2015 году.

 Программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы. Каждому человеку необходимы знания об окружающей его природе и тех элементарных биологических процессах, на которых построен весь мир, в том числе и он сам. Ни для кого не секрет, что многие дети интересуются животными и любят их. Но немногие знают и понимают, как правильно ухаживать за своим питомцем, чем кормить и по каким признакам определить наличие заболевания. Безусловно, все мы любим своих братьев меньших и хотим, чтобы они были всегда рядом с нами. Но никто и никогда не задумывался над вопросами психологической совместимости того или иного животного. А для этого необходимо всего лишь понятие любви, не более. Немаловажно и воспитание ответственности за тех, «кого приручили».

 **Актуальность программы.**

Актуальность программы «Зоодоктор» определена спросом, как со стороны родителей, так и стороны детей Данная программа поможет пополнить недостаток общения с учащегося с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. В основу программы кружка входит изучение животного мира нашей местности, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе. Занятия кружка пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и посильной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

 **Педагогическая целесообразность программы**

 Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что дети, овладевая новыми практическими навыками и знаниями в части ухода за животными, смогут использовать их в дальнейшем в своей жизни. Немаловажное значение имеет и трудовое обучение, которое формирует будущую личность человека. Обучение по данной программе поможет ребенку получить представление о профессии «Биолог» и расширить кругозор, освоить азы экологической культуры. Обучение по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Зоодоктор», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

**Цель программы**: формирование общего эколого-биологического кругозора учащихся

**Образовательные задачи программы**:

 Обучающие:

 - Знакомство учащихся с разнообразием представителей животного мира, с различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).

Развивающие:

- Формирование и расширение общего культурного и естественнонаучного кругозора обучающихся при изучении зоологических и экологических тем. Способствование формированию экологической культуры у детей;

- Создание атмосферы интеллектуального и творческого соревнования среди обучающихся, поощрение стремлений к высоким показателям в этом направлении.

Воспитательные:

- Способствование формированию у обучающихся позитивной, созидательной жизненной позиции, по мере возможностей вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность;

- Участие учащихся в трудовых экологических акциях, в просветительской общественной работе.

 - Обеспечение оптимальных условий для разнообразного, информационно насыщенного и эмоционально-позитивного товарищеского общения на основе общих интересов в ходе учебных занятий и других мероприятий в группе;

 - Пропаганда здорового образа жизни;

-Формирование понимания недопустимости асоциального экологического поведения (например, браконьерства, антигуманного поведения по отношению к животным и природе в целом);

- Стимулирование проявления у учащихся заботы о домашних животных, бережного отношения и гуманности;

- Поощрение проявления товарищеских качеств, взаимовыручки и сочувствия среди учащихся.

**Организационные условия реализации программы**

Форма проведения занятий групповая, индивидуальная, очная.

Программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет. Срок реализации данной программы 1 год, количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты программы« Зоодоктор».**

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия**:**

**Предметные:**

* осознавать ценность природы для человека
* ориентироваться в понятиях курса
* Биологические и экологические особенности животных
* знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района;
* знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
* различать неживое и живое в природе;
* объяснять приспособленность животных к условиям существования;
* оценивать влияние деятельности человека на животных;
* знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
* знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;
* знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
* различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
* строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.
* понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
* определять виды - биоидикаторы чистоты водоемов и воздуха;
* знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
* применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения
* составлять экологические модели, трофические цепи;

**Метапредметные:**

* определять цели изучения разделов курса;
* понимать учебную задачу занятия;
* оценивать достижения на занятии;
* работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
* приводить примеры ответственного отношения к природе;
* сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
* осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
* высказывать и обосновывать предположения;
* анализировать иллюстрации
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
* проводить самостоятельный поиск биологической информации
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

**Личностные:**

* понимать и принимать самоценность любого организма;
* проявлять целостное восприятие окружающего мира;
* бережно относится к окружающему миру
* испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
* понимать свою рольв деле охраны окружающей среды
* оценивать свои достижения на занятии
* доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
* применять коммуникативные навыки

 **Формы подведения итогов :**

Используются следующие виды и этапы аттестации:

 - начальная – по желанию педагога;

 - промежуточная – по усмотрению педагога;

 - итоговая.

 Аттестация учащихся естественно-научной направленности проводится 2 раза в учебном году. В 1 полугодии – промежуточная аттестация. Итоговая аттестация – по завершении реализации программы.

 Формы проведения итоговой аттестации: тестирование, собеседование, опрос

 Для определения качества обученности учащихся по программе используется уровневая оценка. Критерии оценки уровня обученности:

низкий уровень: воспроизведение и запоминание;

средний уровень: применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма;

высокий уровень: применение знаний в нестандартной ситуации, творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

 **Содержание**

**Введение.**

Знакомство с планом работы кружка на год. Зоология – наука о животных, ее цели и задачи.

 **Среда обитания животных.**

Понятие о среде обитания, основные среды обитания животных (водная, наземная, воздушная и др.). Многообразие животного мира на Земле.

 **Животные водной среды.**

Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе. Двустворчатые и брюхоногие моллюски водоемов. Головоногие моллюски – осьминоги и кальмары. Промысловые морские Рыбы пресных водоемов. Жители океанов – акулы и скаты. Обитатели морского дна. Птицы морских побережий.

**Животные водной и наземной среды.**

Земноводные, их разнообразие, образ жизни. Черепахи водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни. Змеи, их многообразие и образ жизни. Аллигаторы и крокодилы

**Животные леса.**

Понятие лес, разнообразие лесов. Насекомоядные птицы леса. Хищные птицы леса. Хищные млекопитающие – медведи. Копытные животные лесов. Бобры. Мелкие лесные грызуны – белки, сони, хомяки, полевки. Птицы тропических лесов – попугаи. Обезьяны. Тропические насекомые. Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки.

 **Животные – обитатели луга, степи и пустыни.**

Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга. Животные степей. Животные пустыни, их особенности.

 **Домашние животные.**

Мелкие грызуны (морские свинки, хомяки, песчанки). Собака – друг человека. Кошка в доме. Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи). Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси). Литературная страничка по данному разделу программы. Животные-памятники.

**Взаимоотношения между живыми организмами.**

Пищевые связи животных, растительноядные и плотоядные животные. Хищничество, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, их примеры. Понятие о сожительстве организмов (симбиоз на примере лишайника). Животные – строители. Забота о потомстве у животных.

**Аквариум – подводное царство за стеклом.** формировать представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растениях, моллюсков; учить распознавать обитателей аквариума, познакомить со средствами ухода за аквариумом; воспитывать любовь к природе.

**Охрана природы.**

Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки, их работа. По страницам Красной книги. Экология и здоровье. Экологические катастрофы.

**Праздники и вечера.**

**Итоговое занятие.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Формы промежуточной аттестации |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| **1** | Введение в основы биологии. Эволюция содержания животных дома | **1** | 1 |  |  |
| **2** | Требования к содержанию животных в домашних условиях | **2** | 1 | 1 |  |
| 3 | Среда обитания животных | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Животные водной среды | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Животные водной и наземной среды | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Животные леса | 3 | 2 | 1 |  |
| 7 | Животные – обитатели луга, степи, пустыни | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Наши пернатые друзья | 3 | 2 | 1 |  |
| 9 | Домашние животные | 3 | 2 | 1 | Проект  |
| 10 | Взаимоотношение между живыми организмами | 4 | 3 | 1 |  |
| 11 | Аквариум – подводное царство за стеклом | 3 | 2 | 1 |  |
| 12 | Охрана природы | 3 | 2 | 1 |  |
| 13 | Праздники и вечера | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Итоговое занятие | 2 | 2 | 10 | Итоговое тестирование |
| 5 | **Итого** | 34 | 24 | 10 |  |

 **Календарно – учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Введение в основы биологии. Эволюция содержания животных дома | 1 час |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Требования к содержанию животных в домашних условиях | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Среда обитания животных | 1 час | 1час |  |  |  |  |  |  |  |
| Животные водной среды |  | 2 часа |  |  |  |  |  |  |  |
| Животные водной и наземной среды |  |  | 2часа |  |  |  |  |  |  |
| Животные леса |  |  | 2часа |  |  |  |  |  |  |
| Животные – обитатели луга, степи, пустыни |  |  |  | 2часа |  |  |  |  |  |
| Наши пернатые друзья |  |  |  | 3часа |  |  |  |  |  |
| Домашние животные |  |  |  |  | 3часа |  |  |  |  |
| Взаимоотношение между живыми организмами |  |  |  |  |  | 4 часа |  |  |  |
| Аквариум – подводное царство за стеклом |  |  |  |  |  |  | 3часа |  |  |
| Охрана природы |  |  |  |  |  |  | 1час | 2часа |  |
| Праздники и вечера |  |  |  |  |  |  |  | 1час | 1час |
| итоговое |  |  |  |  |  |  |  |  | 1час |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | Проект «Песенки из любимых мультфильмов» |  |  |  |  | Проект Концерт «Позади учебный год». |
| Всего часов | 4 часа | 3 часа | 4 часа | 5 часа | 3 часа | 4 часа | 4часа | 4 часа | 3 часа |

Условия реализации программы

1.Материально-техническое обеспечение

Занятия с учащимися проводятся базе общеобразовательного учреждения. Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном стандартной мебелью, с освещением согласно СанПин.

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Интерактивная доска

Учебно-методическое обеспечение

1. Азовское море Г.К. Плотников, «Кубанское книжное издательство», Краснодар, 2008

2. Аллигаторы и крокодилы. Леонард Ли Ру, «Белфакс», Москва, 1994

3. Атлас животных, «Махаон», Москва, 1999

4. Атлас животных. М. Любка, 2013

5. Бабочки и мотыли. Пол Стерри, «Белфакс», Москва, 1997

6. Бобры и другие грызуны. П. Стерри, «Белфакс», Москва, 1998

7. Ваш террариум. З. Шмитц, «Аквариум» Москва, 2003

8. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

9. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Контрольно-оценочные материалы к программе «Зоодоктор»**

**Тест «Животные живого уголка»**

1. Найди группу, у которой перечислено оборудование, нужное для содержания аквариума.

а) водоросли, корм, улитки, рыбки

б) тряпка, сачок, моющее средство, кормушка

в) сачок, термометр, компрессор, стеклоочиститель

2. Где лучше всего содержать хомяков?

а) в картонной коробке

б) в стеклянной банке

в) в клетке

3. Где лучше всего ставить аквариум?

а) в тёмном углу

б) на подоконнике

в) на письменном столе

4. Сколько раз в день рекомендуют кормить рыб?

а) 1 раз в день

б) 2 раза в день

в) 3 раза в день

5. На что надо обратить внимание, приобретая рыбок?

а) на размер рыб

б) на окраску рыб

в) на условия содержания рыб

5. Найди животное, которое не является обитателем живого уголка.

а) мышь

б) хомяк

в) морская свинка

6. Найди зверя, который является обитателем живого уголка.

а) морская свинка

б) суслик

в) полёвка

7. Найди птицу, которая является обитателем живого уголка.

а) ласточка

б) дятел

в) канарейка

**Тест "Какие бывают животные"**

**1 вариант**

**Вопрос 1.** Животные, отличительный признак которых 6 ног -это

А) рыбы        Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 2.** Животные, у которых тело покрыто перьями - это

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 3.**Животные, у которых тело покрыто чешуёй - это

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 4.** Животные, у которых тело покрыто шерстью - это

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 5.** В какой строке указаны только рыбы?

А) окунь, лещ, крот

Б) щука, карась, сом

В) лягушка, карась, акула

**Вопрос 6.** К какой группе животных относится стрекоза?

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 7.** К какой группе животных относится ласточка?

А )рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 8.** К какой группе животных относится медведь?

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 9.** К какой группе животных относится пингвин?

А) рыбы         Б) птицы            В) звери              Г) насекомые

**Вопрос 10.** К какой группе животных относится лягушка?

А) рыбы               Б) земноводные                  В) пресмыкающиеся

**Тест "Какие бывают животные",**

**2 вариант**

**Вопрос 1.**Животные, отличительный признак которых 6 ног - это

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 2.** Животные, у которых тело покрыто шерстью - это

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 3.** Животные, у которых тело покрыто перьями - это

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 4.** Животные, у которых тело покрыто чешуёй - это

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 5.**В какой строке указаны только звери?

А) окунь, лещ, енот

Б) щука, карась, слон

В) заяц, лиса, белка

**Вопрос 6.** К какой группе животных относится муха?

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 7.** К какой группе животных относится ворона?

А) рыбы        Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 8.** К какой группе животных относится волк?

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 9.** К какой группе животных относится страус?

А) рыбы         Б) птицы            В) звери               Г) насекомые

**Вопрос 10.** К какой группе животных относится змея?

А) рыбы           Б) земноводные             В) пресмыкающиеся

**Викторина «В мире животных»**

**Вопросы:**

1) Какая птица самая большая в мире? (Страус.)

2) Любимое лакомство аистов. (Лягушки.)

3) Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (Гоголь.)

4) Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сову. За ее способность охотиться ночью.)

5) Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? (Нет.)

6) Птица-гадалка. (Кукушка.)

7) Пингвин относится к отряду птичьих или млекопитающих? (Птичьих.)

8) Где находится ухо у кузнечика? (На ноге.)

9) Из нее выводятся головастики... (Икра.)

10) В народе этот цветок называют «цветком солнца». (Подсолнух.)

11) Какую хищную птицу можно назвать «санитаром»? (Черного коршуна. Он питается не только грызунами, но и поедает падаль.)

12) Кто часто меняет одежду не раздеваясь? (Хамелеон.)

13) Какая рыба вьет гнездо? (Сом, колюшка.)

14) Кто трижды родится, прежде чем стать взрослым? (Бабочка.)

15) Чем питается зимой жаба? (Ничем. Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно в это время года она крепко спит.)

16) Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)

17) Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока.)

18) Кого, по праву, в народе называют «лесным доктором»?

(Дятла.)

19) Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи.)

20) Что подразумевается под термином «тихая охота»? (Сбор грибов.)

21) Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока.)

22) Из какого дерева делают спички? (Из осины.)

23) Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову.)

24) Какое дерево, по праву, считается символом России?

(Береза.)

25) Какая птица не желает «исполнять свой родительский

долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)

26) Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами? (Крапива.)

27) Какая птица круглый год ходит во фраке? (Пингвин.)

28) Эта птица стоит на первом месте по скорости полета среди всех птиц. (Стриж.)

29) Самая маленькая птичка планеты? (Колибри. Ее размер не превышает полутора-двух сантиметров.)

30) Наука о животных. (Зоология.)

31) Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (Заяц, белка, лиса.)

32) Самый чистоплотный зверек? (Барсук.)

33) Какую рыбу зовут «речным санитаром»? (Щуку. Ослабленную и больную рыбу она поедает в первую очередь.)

34) Инженер-строитель» дома на реке? (Бобер.)

35) Какой зверь, по праву, считается самым быстрым? (Гепард.)

36) Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном виде. (Рысь.)

37) Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? (Заяц.)

38) Какое животное собирает яблоки спиной? (Еж.)

39) Когда ежи не колются? (Едва родившись.)

40) Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (Зайца. За его необычную раскосую форму глаз.)

41) Какое животное является обладателем самого громкого голоса? (Крокодил.)

42) Какую «коровку доят» муравьи? (Тлю-коровку.)

43) Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (Все ноги у жирафа одинаковой величины.)

44) Какого насекомого в народе прозвали «глазастым охотником»? (Стрекозу.)

45) Какая рыба названа именем человека? (Карп.)

46) Детеныши каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата.)

47) Сколько ног у паука? (Восемь.)

48) А сколько ног у жука? (Шесть.)

49) Какое животное каждую зиму теряет свой «головной убор»? (Лось. Раз в год, зимой он сбрасывает свои рога.)

50) Какое животное любит спать вниз головой? (Летучая мышь.)

51) Какого животного называют «санитаром» леса? (Волка.)

52) Какой зверь считается самым маленьким? (Землеройка. Ее рост -3,5 см.)

53) Какому насекомому мы вынуждены хлопать в ладоши отнюдь не в знак своего восхищения и одобрения? (Моли, когда хотим ее убить.)

54) Какая лесная птица считается долгожительницей? (Лесная ворона. Продолжительность жизни 120 лет и более.)

55) Какое хорошо всем известное и ужасно надоедливое насекомое может передвигаться вниз головой и пробовать еду лапками? (Муха)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема |
|  |  |
| **1** | Введение в основы биологии. Эволюция содержания животных дома |
| **2** | Требования к содержанию животных в домашних условиях |
| **3** | Требования к содержанию животных в домашних условиях |
| 4 | Среда обитания животных |
| 5 | Среда обитания животных |
| 6 | Животные водной среды |
| 7 | Животные водной среды |
| 8 | Животные водной и наземной среды |
| 9 | Животные водной и наземной среды |
| 10 | Животные леса |
| 11 | Животные леса |
| 12 | Животные леса |
| 13 | Животные – обитатели луга, степи, пустыни |
| 14 | Животные – обитатели луга, степи, пустыни |
| 15 | Наши пернатые друзья |
| 16 | Наши пернатые друзья |
| 17 | Наши пернатые друзья. Проект. |
| 18 | Домашние животные |
| 19 | Домашние животные |
| 20 | Домашние животные |
| 21 | Взаимоотношение между живыми организмами |
| 22 | Взаимоотношение между живыми организмами |
| 23 | Взаимоотношение между живыми организмами |
| 24 | Взаимоотношение между живыми организмами |
| 25 | Аквариум – подводное царство за стеклом |
| 26 | Аквариум – подводное царство за стеклом |
| 27 | Аквариум – подводное царство за стеклом |
| 28 | Охрана природы. Заповедник  |
| 29 | Охрана природы. Заказник.  |
| 30 | Охрана природы. Национальный парк |
| 31 | Праздники и вечера. День земли |
| 32 | Праздники и вечера. День птиц |
| 33 | Итоговое занятие. Тест. |
| 34 | Итоговое занятие. Обобщение. |