

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука добра» духовно - нравственного направления разработана на основе планируемых результатов Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Могоеновская СОШ.

Программа разработана для учащихся 1 - 4 класса. Срок реализации данной программы 4 года, количество часов - 34, 1 час в неделю.

Форма организации – внеурочная деятельность.

Цель программы - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

* развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека- добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
* расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
* воспитание уважения к людям, традициям;
* усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВИРУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ДОБРА»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

B процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как? », которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**Учащиеся научатся:**

* ﻿﻿правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
* ﻿﻿основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
* ﻿﻿правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
* ﻿﻿слова вежливости,
* ﻿﻿основные правила общения, правила работы в группе.

**Учащиеся получат возможность научится:**

* ﻿﻿применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
* ﻿﻿применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
* ﻿﻿высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
* ﻿﻿проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
* ﻿﻿работать в паре и в группе,
* ﻿﻿проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
* ﻿﻿культурно выражать свои эмоции в совместной работе
* ﻿﻿ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе). - Правила

поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

* ﻿﻿Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
* ﻿﻿Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене)

**Правила общения** (с взаимоотношения другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (3 реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно* формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления неорганизованности, недисциплинированности).

лени, неумения трудиться (избавление

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

**Универсальные учебные действия**

*Проводить* хронометраж дня, **анализировать** свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

* ﻿﻿Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
* ﻿﻿Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
* ﻿﻿Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Универсальные** учебные действия

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

* ﻿﻿Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
* ﻿﻿Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
* ﻿﻿Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Универсальные учебные действия**

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Формы обучения и виды деятельности**

**Методы работы с детьми:**

**Личностно - направленные,** когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

**Стимулирующие,** когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

**Развивающие** нравственное сознание;

**Активизирующие**, пробуждающие творческие способности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Все это в реальной жизни скрыто от внимания ребенка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образно форму народных произведений и художественной литературы в целях развития личностно значимого поведения.

***Основные формы обучения: групповая, индивидуальная, коллективная***

**Виды деятельности:** практические занятия, ролевые игры, беседы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** |
|  | **1 класс** | **33 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 7 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 6 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 35 |
|  | **2 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 7 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |
|  | **3 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 8 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 6 |
|  | **4 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 8 |
| 2 | Правила общения | 8 |
| 3 | О трудолюбии | 7 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |

**Учебно - методическая литература:**

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004.
2. Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учеб. пособие. - М. : Логос, 2003 У правителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
3. Михайлова Е. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. - М. :Экон-Информ, 2009
4. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост. Т. Н. Максимова. - М.:ВАКО, 2008.
5. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости - с вами вместе. - М.: Новая школа,1994.
6. А.С. Прутченкова А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: учебно - методическое пособие /- М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003.
7. Управителева Л. В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.-Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
8. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).