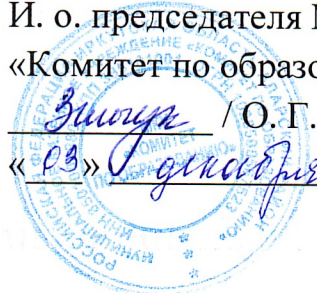


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОГОЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

И. о. председателя МКУ
«Комитет по образованию»

 Зинчук / О. Г. Зинчук
« 03 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Могоеновская
СОШ

 Юрганова / Е. Е. Юрганова
Приказ № 229 от 02.12.2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Могоеновская
средняя общеобразовательная школа
на 2025-2029 гг.**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Могоеновская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

	(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2). Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Устав МБОУ Могоеновская СОШ утв. постановлением администрации МО «Аларский район » от 15.06.2023г. № 509-П.
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся; 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); 6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация); 7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора

	жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведение самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определение механизма, путей и способов достижения намеченных результатов). 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Продолжить организацию сетевого взаимодействия. 7. Скорректировать управленческую модель Школы, опирающуюся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующую коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. 8. Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 9. Каждому обучающемуся обеспечить качественное общее образование и гарантировать достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций

	отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня ; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся ; 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Создать условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Могоеновская средняя общеобразовательная школа: Юрганова Е.Е. – директор; Кабакова М.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Григорьева Н.А. – заместитель директора по воспитательной работе;
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год. Срок реализации программы: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Январь 2025 г. – май 2025 г.	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация Сентябрь 2026г.- декабрь 2028г.	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов;

	нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий Январь 2029- август 2029	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: осуществление ВШК; анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса. Мониторинг реализации Программы развития: административный уровень – директор; общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный парламент. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Могоеновская средняя общеобразовательная школа. Краткое наименование ОО: МБОУ Могоеновская СОШ 2. Дату создания (основания) ОО: 1969г 3. ИНН: 8501 003871 4. Информацию об учредителе: Муниципальное образование «Аларский район», п. Кутулик, ул. Советская, 24 5. Сведения о лицензии: Лицензия № 0002374 серия 38ЛО1 от 16.06.2015 г. Бессрочно выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (Распоряжение от 16.06.2015г. №2501-ср. Запись в Реестре организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам № А 007-01220-38/01145628, бессрочно. 6. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, Аларский район, с. Могоенок, ул. Лесная , 1а фактический адрес: 669479 Иркутская область, Аларский район, с. Могоенок, ул. Лесная, 1а 7. Контакты: Тел. 8 9501317177, E-mail: mou.mogoenovskaya.sosh@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://mogoen.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 114 Начальное общее образование: 42; из них количество детей с ОВЗ: 5; Основное общее образование: 72; из них количество детей с ОВЗ: 12; Среднее общее образование: 2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. В настоящее время в школе обучается 114 обучающихся. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1-9 классов и шестидневной рабочей неделе для обучающихся 11 класса. (начало первого урока в 08 часов 30 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования.

	Нормативный срок обучения – 2 года. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант. Нормативный срок обучения – 9 лет. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант. Нормативный срок обучения – 9 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Спортивно-оздоровительное Социальное Общекультурное Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объёме.																																										
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: понедельник-пятница, 9:00-18.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. В 10-11 классах обучение осуществляется по сетевому взаимодействию с Заларинским агропромышленным техникумом в субботу. Продолжительность перемен: 3 перемены (после 3, 4 и 5 уроков) – по 20 минут. Остальные перемены – по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Годовой календарный график. <table><tr><td></td><td>Начало четверт и</td><td>Конец четверт и</td><td>Количе ство недель</td><td>Кол- во дней</td><td>Каникулы</td><td></td></tr><tr><td>I</td><td>02.09.20 24</td><td>25.10.20 24</td><td>8 недель</td><td>40 дней</td><td>С 26.10- 04.11 2024г.</td><td>10 дней</td></tr><tr><td>II</td><td>05.11.20 24</td><td>28.12.20 24</td><td>8 недель</td><td>40 дней</td><td>С 29.12- 08.01.2025г.</td><td>11 дней</td></tr><tr><td>III</td><td>09.01.20 25</td><td>21.03.20 25</td><td>11 недель</td><td>50 дней</td><td>С 22.03- 30.03.2025г.</td><td>9 дней</td></tr><tr><td>IV</td><td>31.03.20 25</td><td>24.05.20 25</td><td>7 недель</td><td>38 дней</td><td>С 25.05- 31.08.2025г.</td><td>99 дней</td></tr><tr><td></td><td>ИТОГО</td><td></td><td>34 недели</td><td>168 дней</td><td></td><td>129 дней</td></tr></table> Дополнительные каникулы в 1 классе с 08.02.2025-16.02.2025 – 9 дней. Количество учебных недель: Со 2 по 11 класс- 34 учебных недели 1 класс – 33 учебных недели.		Начало четверт и	Конец четверт и	Количе ство недель	Кол- во дней	Каникулы		I	02.09.20 24	25.10.20 24	8 недель	40 дней	С 26.10- 04.11 2024г.	10 дней	II	05.11.20 24	28.12.20 24	8 недель	40 дней	С 29.12- 08.01.2025г.	11 дней	III	09.01.20 25	21.03.20 25	11 недель	50 дней	С 22.03- 30.03.2025г.	9 дней	IV	31.03.20 25	24.05.20 25	7 недель	38 дней	С 25.05- 31.08.2025г.	99 дней		ИТОГО		34 недели	168 дней		129 дней
	Начало четверт и	Конец четверт и	Количе ство недель	Кол- во дней	Каникулы																																						
I	02.09.20 24	25.10.20 24	8 недель	40 дней	С 26.10- 04.11 2024г.	10 дней																																					
II	05.11.20 24	28.12.20 24	8 недель	40 дней	С 29.12- 08.01.2025г.	11 дней																																					
III	09.01.20 25	21.03.20 25	11 недель	50 дней	С 22.03- 30.03.2025г.	9 дней																																					
IV	31.03.20 25	24.05.20 25	7 недель	38 дней	С 25.05- 31.08.2025г.	99 дней																																					
	ИТОГО		34 недели	168 дней		129 дней																																					
Сведения о работниках ОО	В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Общее количество работников: 32 человека. Количество педагогических работников: 16 человека. Количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек.																																										

	В школе работает 16 педагогов. Из них имеют: Высшую квалификационную категорию – 4 педагога – 25%, 1 квалификационную категорию – 6 педагогов – 37,5%, соответствие занимаемой должности – 6 педагогов – 37,5%, 3 педагог имеет стаж менее 3-х лет – 18,75%. Имеют образование: Высшее профессиональное образование – 8 педагогов – 50%, среднее профессиональное образование – 8 педагогов – 50%. Молодые педагоги (до 35 лет) – 3 человека.																																												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров																																													
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсах <table><tr><th>Номер и название олимпиады</th><th>Количество участников в</th><th>Количество победителей и призеров</th><th>Подтверждающие документы (ди-плом, сертификат, грамота)</th></tr><tr><td>Муниципальный этап ВсОШ – 2023г</td><td>32</td><td>6</td><td>Грамоты</td></tr><tr><td>Муниципальный этап ВсОШ – 2024г</td><td>34</td><td>6</td><td>Грамоты</td></tr><tr><td>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)</td><td>7</td><td>2</td><td>Грамоты</td></tr><tr><td>Олимпиада Учи.ру по математике для 1 -11 классов</td><td>14</td><td>4</td><td>Диплом</td></tr><tr><td>Конкурс рисунков «Горячий снег».</td><td>10</td><td>1</td><td>Грамота</td></tr><tr><td>Выставка-ярмарка методических идей 2023</td><td>1</td><td>1</td><td>Грамота</td></tr><tr><td>Конкурс исследовательских работ «Земля предков»</td><td>1</td><td>1</td><td>Грамота</td></tr><tr><td>Пасхальная ярмарка</td><td>11</td><td>2</td><td>Грамота</td></tr><tr><td>Конкурс вокально-хоровых коллективов, посвященный участникам СВО «Тебе, мой край родной»</td><td>18</td><td>1</td><td>Грамота</td></tr><tr><td>Конкурс исследовательских работ «Люди бессмертного подвига»</td><td>1</td><td>1</td><td>Грамота</td></tr></table>	Номер и название олимпиады	Количество участников в	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (ди-плом, сертификат, грамота)	Муниципальный этап ВсОШ – 2023г	32	6	Грамоты	Муниципальный этап ВсОШ – 2024г	34	6	Грамоты	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	7	2	Грамоты	Олимпиада Учи.ру по математике для 1 -11 классов	14	4	Диплом	Конкурс рисунков «Горячий снег».	10	1	Грамота	Выставка-ярмарка методических идей 2023	1	1	Грамота	Конкурс исследовательских работ «Земля предков»	1	1	Грамота	Пасхальная ярмарка	11	2	Грамота	Конкурс вокально-хоровых коллективов, посвященный участникам СВО «Тебе, мой край родной»	18	1	Грамота	Конкурс исследовательских работ «Люди бессмертного подвига»	1	1	Грамота
Номер и название олимпиады	Количество участников в	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (ди-плом, сертификат, грамота)																																										
Муниципальный этап ВсОШ – 2023г	32	6	Грамоты																																										
Муниципальный этап ВсОШ – 2024г	34	6	Грамоты																																										
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	7	2	Грамоты																																										
Олимпиада Учи.ру по математике для 1 -11 классов	14	4	Диплом																																										
Конкурс рисунков «Горячий снег».	10	1	Грамота																																										
Выставка-ярмарка методических идей 2023	1	1	Грамота																																										
Конкурс исследовательских работ «Земля предков»	1	1	Грамота																																										
Пасхальная ярмарка	11	2	Грамота																																										
Конкурс вокально-хоровых коллективов, посвященный участникам СВО «Тебе, мой край родной»	18	1	Грамота																																										
Конкурс исследовательских работ «Люди бессмертного подвига»	1	1	Грамота																																										

Фестиваль «Язык душа народа»	12	2	Грамоты
------------------------------	----	---	---------

Стоит отметить, что обучающиеся МБОУ Могоеновская СОШ проявляют потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно- исследовательской работе.

№	Названия конкурса	Уровень
1	Конкурс исследовательских работ «Земля предков»	Муниципальный
2	Конкурс исследовательских работ «Люди бессмертного подвига»	Муниципальный
3	Конкурс исследовательских работ «Мои первые проекты»	Муниципальный
4	Конкурс исследовательских работ «Исследователь природы»	Школьный
5	Конкурс исследовательских работ «Мой Байкал»	Школьный

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

Результаты участия в районных и областных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	«Спасибо, ветерану за Победу»	муниципальный	1	0	1
2	заочный конкурс по пожарной безопасности «ДЮП -2023», посвященный дню МЧС	муниципальный	1 команда	1	2
3	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	муниципальный	17	4	0
4	Конкурс детского творчества «Мыслим светлое имя – Учитель!»	муниципальный	17	3	7
5	Конкурс детского творчества «Зим-няя фантазия»	муниципальный	20	1	3
6	Творческий конкурс «Новогодняя сказка»	международный	5	5	0
7	Конкурс-выставка семейного творчества «Талант рождается в семье».	муниципальный	2	2	1

--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-

							педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, по использованию материально-технической базы.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

						обучающихся и их родителей (законных представителей).	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами,

							привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
---	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с
---	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года						
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования

							для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями

							олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

10	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
----	--	---	---	--	--	---	---

							проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
11	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	индивидуальные образовательные маршруты				Система наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	---	--	--	--	------------------------	----------------------------	---

							педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
12	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

14	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						школьника (педагога).	
15	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ Могоеновская СОШ стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социальноответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в

процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Аларского района и Черемховского района, в том числе техникума, педагогического колледжа. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2).Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, областного, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующей инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 40	Высокий 44
2	Воспитание	Средний 19	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 18	Средний 20
4	Творчество	Средний 22	Средний 24
5	Профориентация	Высокий 14	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний 21	Средний 23
7	Школьный климат	Средний 17	Высокий 18
8	Образовательная среда	Высокий 16	Высокий 18
		Средний 167	Высокий 181

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании; - 5 выпускников получили аттестаты об	-25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; -31% педагогические работники с первой	-организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей	-рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения; - недостаточная

	среднем общем образовании; -все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.	квалификационной категорией; -материально-техническая база устарела, требует обновления; -библиотечный фонд не пополняется художественной литературой в связи отсутствием финансирования.	обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; –привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия; –возможность организации углубленного изучения отдельных предметов; –обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах; –наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.	сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; -снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении; -отсутствие устойчивого интернета для реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия (он-лайн), так как на территории поселения нет социальных партнеров.
Воспитание	-существующие школьные традиции и программы воспитательной работы.	-отсутствие кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для педагога – психолога, социального педагога, ЦОС; -в школе нет актового зала для проведения массовых мероприятий.	-в штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; -упорядочена работа классных руководителей; -рост социальной активности родителей; -реализация программ	-загруженность педагогических работников по штатному расписанию; -недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности; -огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов,

			туристической и краеведческой направленности; Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьное ученическое самоуправление и родителей.	которые не дают возможность реализовывать школьные планы (численность обучающихся с каждым годом уменьшается, тенденции к демографическому росту населения нет); -отсутствие материальной возможности реализации концепции школьного пространства.
Здоровье	- имеющаяся программа здоровьесбережения.	-отсутствие в школе медицинского кабинета и медицинского работника; -отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования; -недостаточно высокая посещаемость спортивной секции.	-обновление единой программы здоровьесбережения; -сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом; -диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; -систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».	-недостаточная материально-техническая база; -устаревшее спортивное оборудование;
Творчество	-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях,	-недостаточное количество программ дополнительного образования; -не выстроена система выявления и развития	-организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства;	-недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений; -уменьшение численности

	конкурсов; -победители и призеры муниципальных, региональных творческих конкурсов.	интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности;	-сотрудничество с Домом культуры, поселковой библиотекой; - создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности; -расширение вариативности программ дополнительного образования.	обучающихся в школе.
Профориентация	-участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации «Билет в будущее».	-отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на мероприятия профориентационной направленности, региональные площадки, экскурсии.	-возможность использования потенциала родителей, предприятий поселка в рамках профориентационной работы; -возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО; -реализация дополнительной программы профориентационной направленности.	- небольшое количество предприятий на территории поселения, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся.
Учитель. Школьная команда	-сплоченный молодой педагогический коллектив (средний возраст педагогов 38 лет); -достаточное материальное	-чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	-нежелание педагогических работников брать дополнительную нагрузку педагога-психолога, логопеда в случае невозможности

	стимулирование.	мастерства; -риск профессионального выгорания; -наличие у молодых педагогов предметных и методических затруднений.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); -наличие в штатном расписании педагога-психолога, логопеда.	увеличения численности педагогических работников.
Образовательная среда	-наличие подключения к сети интернет; -100% активных педагогов	- не оснащена школа IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие разно	-реализация модели «Школа полного дня»; - оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	-недостаточное финансирование; -отсутствие внутренних педагогических резервов; - отсутствие кабинета под библиотечно-информационный центр.

		акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); -отсутствие библиотечно-информационного центра.		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа-современный учитель»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	2025 - 2029	Совершенствование пакета нормативных документов.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.	Внутренняя и внешняя оценка
			Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества	Эффективное функционирование внутришкольной		Мониторинг удовлетворенности родителей (законных			Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	

			образования.	системы оценки качества образования.		представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.			образования.	
			Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.		Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.			Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
			Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.						
			Развить сетевую форму реализации образовательных программ.							
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин,	Создать условия для развития	Реализация детьми детских	2025 -	Реализация Единой	Кадровое , мате-	Администра-		Внутренняя и

		личность»	духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать	инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.	2029	программы воспитания.	риально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	ция школы, старший вожатый, классные руководители	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	внешняя оценка
--	--	-----------	---	--	------	-----------------------	--	--	--	----------------

			работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.				
3	Здоровье	«Здоровый ученик-успешный ученик»	Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников	2025 - 2029	Создание единой программы по здоровьесбережению.	Кадровое , материально-техническое	Администрация школы, старши		Внутренняя и внешняя оценка

			процессе школы. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей). Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ. Проведение акции «Здоровая нация». Проведение мероприятий совместно с	обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	й вожаты й, классные руководители, учитель физической культуры	Продолжить работу школьного спортивного клуба. Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 60% от общего количества обучающихся.	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--

						родителями (законными представителями): «Кросс нации», «Лыжня России», спортивные соревнования, посвященные Дню матери, Дню защитников отечества, Дню семьи.				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение более 40 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	202-2029	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытка ветерану, новогодние утренники, праздничный концерт к	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Внутренняя и внешняя оценка

			Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.			Международному дню 8 Марта и т.д.				
5	Профориентация	«Я и профессия»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.	2025 - 2029	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru .	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).	Внутренняя и внешняя оценка
			Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда		Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.				

			предприятий социальных партнеров.	(муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.		Экскурсии в ФАП, в сельскую библиотеку, в сельскую администрацию, отделение почтовой связи, пожарную часть.			Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.	
6	Учитель. Школьная команда	«Поддержка учительства »	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2025 - 2029	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональны х дефицитов.	Кадровое , мате- риально- техничес -кое обеспече -ние. Мультим е-дийное и компью- терное оборудо-	Адми- нистра- ция школы, руково- дитель ШМО, класс- ные руково- дители	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Внутренн ая и внешняя оценка

			Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.		Работа школьного методического объединения педагогических работников. Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста».	вание.		Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
			Совершенствовать механизмы наставничества.	Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.		Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.				
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников.		2025 - 2029	Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное	Администрация школы, педагог-психолог, учителя-пред-	Прохождение курсовой.	Внутренняя и внешняя оценка

			Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов. Наличие в кабинетах уголков двигательной активности для обучающихся.		Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?». Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся. Реализация «Антибуллинговой программы». Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	и компьютерное оборудование.	метники	Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.	Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование	2025 - 2029	Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, руководитель ШМО	Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг

			Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).	ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Функционирование ФГИС «Цифровая школа» на базе образовательной организации. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с		Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности. Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.		профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС. Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).	нг
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	----

				OB3.						
--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО.	1. Положение об Управляющем совете МБОУ Могоеновская СОШ. 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.		
	Методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, АОО соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. 3. Положение о формах получения образования. 4. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 5. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 8. Положение об электронной информационно-образовательной среде.	1. Программа работы с родителями (законными представителями). 2. Концепция организации внутришкольного пространства. 3. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР и ВР; – заместитель директора по ВР; - педагог – психолог; -социальный педагог; -педагог –организатор ОБЗР; -советник директора; -педагог дефектолог; -педагог логопед.

		9. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации. 10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений. 11. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся. 12. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 13. Правила внутреннего трудового распорядка. 14. Положение о системе наставничества в МБОУ Могоеновская СОШ		
	Программно-методическое обеспечение	1. Положение о работе Педагогического совета МБОУ Могоеновская СОШ 2. Положение об Управляющем совете МБОУ Могоеновская СОШ 3. Положение о наставничестве.		Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР и ВР:
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Здание школы: – площадь здания – 1503 м2, 1 этажный корпус – 1; – пришкольный участок: - спортивная площадка: футбольное поле и турники;	1. Футбольное поле и турники – требуется ремонт. 2. Инвентарь для школьного спортивного клуба.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и

		– учебные кабинеты – 12; – учительская – 1; – спортивный зал-1; – спортивная раздевалка– 1; – библиотека – 1; – кабинет директора – 1; – столовая– 1; – пищеблок – 1; – коридоры корпусов школы; – туалетные комнаты – 2.	3. Обновление спортивной площадки.	муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
	Оснащенность компьютерной техникой	Для организации учебного процесса школа имеет: – компьютер – 12; – ноутбук – 11; – МФУ-принтер – 6; – принтер – 4; – мультимедийный проектор – 5; – интерактивная доска – 5; – телевизор – 2.	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.	МКУ «Комитет по образованию»
	Оснащение спортивного зала	- Мяч баскетбольный – 2 - Мяч волейбольный – 3 - Мяч теннисный малый – 3 - Маты – 10 - Скакалки – 10 - Баскетбольные кольца – 2 - Волейбольная сетка – 1 - Лыжи беговые – 10 пар - Ботинки лыжные – 10 пар - Палочки лыжные – 10 пар.	Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).	МКУ «Комитет по образованию»
	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) –		МКУ «Комитет по образованию»

		5004 Из них: – учебники – 2603; – учебные пособия, справочники – 0; – художественная литература – 2375; – справочники – 26.		
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет.	1. 2025-2026 учебный год: требуется педагог-дефектолог . 2. 2027-2028 учебный год: требуется учитель начальных классов, учитель химии и биологии.	1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава).	Нет.		Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшей категорией	4(25%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с 1 категорией	7 (44%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	8(50 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические	8(50 %)		Индивидуальная работа с

	работники со среднеспециальным образованием			педагогами.
	Молодые педагоги (до 35 лет)	4 (25%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Привлечение социальных партнеров	3 организации.		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.		

Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Кабакова М.В., заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Организовано углубленное изучение предметов) по 2-3 учебным предметам по запросу)

2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Кабакова М.В., заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиаде школьников	Кабакова М.В., заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиаде школьников

4	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Кабакова М.В., заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно - развивающей среды.
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Григорьева Н.А., заместитель директора по ВР. Социальный педагог Прокопьева А.А., Учитель ОБЗР Руденко Е.В., Классные руководители	2025-2029 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
6	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное	Федорова А.Э., Руденко Е.В. учителя физической культуры	2025-2029 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в	Охват обучающихся, принявших участие в ВФСК «ГТО» Не менее 20 % от общей численности обучающихся

	сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно - спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»			официальной группе школы ВКонтакте	
7	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	Кабакова М.В. заместитель директора по УВР Григорьева Н.А., заместитель директора по ВР.	2025-2029 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
8	Функционирование школьного хора	Григорьева Н.А., Руководитель школьного хора	2025-2029 годы ежегодно	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся.
9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Григорьева Н.А. заместитель директора по ВР.	2025-2029 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий

10	Методическое сопровождение педагогических работников. Система наставничества Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Юрганова Е.Е., директор школы Кабакова М.В., заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно		Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
11	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	Юрганова Е.Е., директор школы Кабакова М.В., заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку муниципальных методистов
12	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Юрганова Е.Е., директор школы Кабакова М.В., заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Удостоверение прохождении повышения квалификации о курсовой переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра

13	Участие педагогов в конкурсном движении	Юрганова Е.Е., директор школы Кабакова М.В., заместитель директора по УВР	2025-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях
14	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Юрганова Е.Е., директор школы	2025-2029 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
15	Оснащение ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации	Юрганова Е.Е., директор школы		Улучшение условий образовательной среды	Оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и

	Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением				программным обеспечением»
--	---	--	--	--	---------------------------